

ПОСТРОЕНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ МОДЕЛИ УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

В.П. Шрам, Ю.А. Иоакимиди, М.Х. Коджешау

Адыгейский государственный университет, г. Майкоп, Россия

Для связи с авторами: E-mail: Schtokolova@mail.ru

Аннотация:

В статье представлены основные направления развития компетентностного подхода, раскрыты особенности построения компетентностной модели учителя физической культуры, рассмотрены характеристики профессионально-личностного и профессионально-деятельностного компонентов компетентности учителя физической культуры, описаны его компетенции.

Ключевые слова: компетенции, компетентность, компетентностная модель учителя физической культуры, профессиональная подготовка.

THE DEVELOPMENT OF A COMPETENCE MODEL TEACHER OF PHYSICAL CULTURE

Shram V. P., Ioakimidis Y. A., Kojasay M. H.

Adygei State University, Maikop, Russia

Abstract:

The article presents the main directions of development of competence-based approach, the features of the construct competence models of teacher of physical culture, the characteristics of the professionally-personally and professionally-active components of competence of teachers of physical culture, described its competence.

Key words: competence, competence, competence model of teacher of physical culture, professional training.

В последние годы сформировалась новая образовательная парадигма, в рамках которой качество современного образования будет определяться тем, насколько выпускники вуза обладают такими качествами, как самостоятельность, организованность, творчество, а также насколько у них развиты умения творчески решать профессиональные задачи, проектировать собственную деятельность, быть готовыми к ускоренной адаптации в меняющихся политических, экономических условиях [1, 2].

Достижению данной цели будет способствовать направленность процесса профессиональной подготовки на формирование у будущих специалистов основ профессиональной компетентности. Говоря о профессиональной деятельности учителя физической культуры, отметим, что сегодня от него требуются высокий уровень культуры, сформированность системы ценностей и убеждений, активная гражданская позиция, заинтересованность в развитии творческого

потенциала своих учащихся, способность к инновационной деятельности, самосовершенствованию, профессиональной активности и т.д. [3]. В связи со значительным ростом требований к личности учителя вопросы его профессиональной компетентности становятся весьма актуальными.

В то же время, как показал анализ научно-методической литературы и практики образовательного процесса, на сегодняшний день существует противоречия между:

- возросшими требованиями со стороны общества и его членов к качеству образования, в том числе и профессионально-физкультурного, и уровнем компетентности сегодняшних выпускников вузов;

- реальными потребностями общества в специалистах с высоким культурно-творческим потенциалом, активной жизненной позицией и организацией педагогического процесса в высшей школе на основе традиционной знаниевой парадигмы;

- необходимым и реальным уровнем теоретико-практической разработанности технологий реализации компетентностного подхода в процессе подготовки современных специалистов по физической культуре и спорту.

Неразрешенность данных противоречий определила цель и задачи нашего исследования. Цель исследования – выявить и теоретически обосновать структуру профессиональной компетентности учителя физической культуры.

Компетентность – это современная категория в педагогике, активно разрабатываемая сегодня на теоретическом и методологическом уровнях. Профессиональную компетентность как важнейший компонент профессионализма специалиста рассматривают психологи (А.П. Журавлев, Н.Ф. Талызина, Р.К. Шакуров, А.И. Щербаков и др.), педагоги (Н.В. Кузьмина, Н.В. Кухарев, А.К. Маркова, Е.И. Рогов, О.М. Шиян и др.), социологи (В.В. Соколова).

В общем виде профессиональную компетентность определяют как совокупность качеств личности, обеспечивающих эффективную профессиональную деятельность. К категории качеств ученые относят профессионально важные знания, умения и навыки, способности, профессиональную мотивацию, опыт решения профессиональных задач и пр. Их интеграция обеспечивает теоретическую и практическую готовность специалиста к конкретному труду, что проявляется, в первую очередь, в способности реализовать свой потенциал для успешной творческой профессиональной деятельности.

Таким образом, понятие «компетентность» определяет интегративное качество личности специалиста, характеризующее его как профессионала и позволяющее эффективно реализовывать профессиональную деятельность [4]. Компетентность, по определению, включает круг вопросов, в которых данное лицо обладает познаниями и опытом, а компетентность – это обладание компетенцией (знаниями и опытом по определенным вопросам).

Переосмысление итогового результата вузовской системы обучения привело к реоргани-

зации целостного подхода к самой системе подготовки будущего специалиста. Компетентностный подход к определению уровня профессионализма специалистов пришел на смену квалификационному подходу. Компетентностная модель специалиста более гибкая, менее жестко привязана к конкретному объекту или предмету труда и представляет собой описание того, к выполнению каких профессиональных функций специалист должен быть готов и какова должна быть степень его подготовленности [5].

В процессе становления компетентностного подхода в системе образования можно выделить три этапа:

Первый этап – 1960-1970 гг. – характеризуется введением в научный аппарат категории «компетентность», созданием предпосылок разграничения понятий компетенция/компетентность. С этого времени начинается в русле трансформационной грамматики и теории обучения языкам исследование разных видов языковой компетенции, введение понятия «коммуникативная компетентность».

Второй этап – 1970-1990 гг. – характеризуется использованием категории компетенция/компетентность в теории и практике обучения языку (особенно неродному), профессионализма в управлении, руководстве, менеджменте, в обучении общению. В это время разрабатывается содержание понятия «социальные, педагогические, коммуникативные и другие компетенции». Публикуются работы отечественных ученых Н.В. Кузьминой, Л.А. Петровской, А.К. Марковой, Л.М. Митиной, Н.С. Шаблыгиной и др.

Третий этап – документально, в материалах ЮНЕСКО, очерчивается круг компетенций, которые уже должны рассматриваться всеми как желаемый результат образования. В докладе международной комиссии по образованию для XXI века «Образование: сокровище» Жак Делор сформулировал «четыре столпа», на которых основывается образование:

- научиться познавать;
- научиться делать;
- научиться жить вместе;
- научиться жить [6].

Поскольку в процессе профессиональной деятельности учителю физической культуры необходимо выполнять как общепедагогические (диагностическая, ориентационно-прогностическая, конструктивно-проектировочная, организаторская, информационно-объяснительная, коммуникативно-стимулирующая, аналитико-оценочная, исследовательско-творческая), так и специфические (оздоровительно-рекреативная, эмоционально-зрелищная, социальная интеграция и социализация личности, коммуникативная, экономическая, соревновательно-эталонная и эвристическо-достиженческая) функции, то в содержании его компетентности необходимо выделить несколько групп компетенций. Для структурирования профессиональной компетентности учителя физической культуры обратимся к результатам исследований, проведенных учеными ранее.

Так, А.К. Маркова в данном контексте называет следующие группы компетенций:

– специальная – владение профессиональной деятельностью на высоком уровне, способность проектировать свое профессиональное развитие;

– социальная – владение коллективной профессиональной деятельностью и приемами профессионального общения, сформированность социальной ответственности за результаты своей деятельности;

– личностная – владение опытом личностной саморегуляции, приемами самовыражения, саморазвития, способность противостоять профессиональным деформациям личности;

– индивидуальная – владение приемами самореализации и развития индивидуальности, творческого потенциала, готовность к профессиональному росту [6].

Несколько иной подход к построению компетентностной модели специалиста выбран группой Санкт-петербургских и московских педагогов. Они выделили следующие группы компетенций:

1) социально-личностные компетенции

– характеризуют общегражданские качества взрослого человека, его культурный уровень и дееспособность. Формируются в цикле гуманитарных и социальных дисциплин, в

числе которых – иностранный язык, история, правоведение, физическая культура, психология и т.п.;

2) экономические и организационно-управленческие компетенции – инвариантны к области деятельности, относятся к организации работы коллектива, планированию работы персонала и ресурсов, системе менеджмента качества продукции и т.д. Формируются на базе цикла экономических и управленческих дисциплин (экономическая теория, менеджмент, управление качеством продукции и т.д.), а также некоторых специальных разделов психологии (например, психология деловых контактов);

3) общенаучные (компетенции познавательной деятельности) – профессионально ориентированы на все основные группы направлений подготовки (учитель, тренер, организатор физкультурно-спортивной деятельности);

4) общепрофессиональные компетенции – инвариантны к направлению подготовки, обеспечивают готовность к решению общепрофессиональных задач (той их совокупности, которую должен уметь решать специалист с высшим образованием в конкретной сфере, в том числе в физической культуре и спорте). Формируются в цикле общепрофессиональных дисциплин;

5) специальные компетенции (профессионально-функциональные знания и умения) – обеспечивают привязку подготовки специалиста к конкретным для данного направления объектам и предметам труда (в нашем случае – либо учитель ФК, либо тренер, либо спортивный менеджер и т.п.). Предполагают овладение алгоритмами деятельности по моделированию, проектированию, научным исследованиям в конкретной профессиональной области. Формируются в цикле общепрофессиональных дисциплин и дисциплин специализации [1, 3, 5].

Объединив оба подхода, мы в структуре профессиональной компетентности учителя физической культуры выделяем два компонента: профессионально-личностную и профессионально-деятельностную.

Профессионально-личностная компетент-

ность включает социальный, личностный и индивидуальный компоненты и предполагает овладение социально-личностными и общенаучными компетенциями. В этом случае профессионально-личностная компетентность специалистов проявляется в деятельности как способность:

- планировать и осуществлять коллективную педагогическую и управленческую физкультурно-спортивную деятельность;
- реализовывать в процессе деятельности конструктивное профессиональное общение;
- творчески решать педагогические и управленческие задачи, проблемы и нести ответственность за результаты своей деятельности;
- ориентироваться и решать вопросы социально-экономического развития сферы физической культуры и спорта;
- творчески обогащать собственные профессиональные знания, умения и навыки; адекватно оценивать уровень собственной компетентности; стремиться к постоянному профессиональному развитию;
- осуществлять научно-познавательную и иную творческую профессиональную деятельность.

Специальная компетентность предполагает освоение экономических и организационно-управленческих, общепрофессиональных и специальных компетенций. Здесь профессионально-личностная компетентность специалистов проявляется:

- в эффективной реализации педагогической, управленческой, рекреационной функций специалиста по физической культуре и спорту;
- как способность проектировать профессиональное развитие;
- как владение приемами, методами, технологиями осуществления профессиональной деятельности (педагогические технологии, технологии принятия управленческих решений, технологии организации и проведения спортивно-зрелищных мероприятий, способы популяризации физической культуры и спорта как формы досуга и т.д.);
- в способности решать психолого-педагогические и управленческие проблемы в области физической культуры и спорта.

Высокий уровень развития специальной компетентности позволяет говорить о сформированности у субъекта труда профессионализма деятельности, представляющего собой качественную характеристику, отражающую «высокую профессиональную квалификацию и компетентность, разнообразие эффективных профессиональных навыков и умений, в том числе основанных на творческих решениях, владение современными алгоритмами и способами решения профессиональных задач, что позволяет осуществлять деятельность с высокой стабильной продуктивностью» [1, 3, 7].

И для профессионально-личностной, и для профессионально-деятельностной компетентности группы нормативных параметров позволяют судить о том, насколько тот или иной специалист близок к идеалу.

С другой стороны, опираясь на результаты исследования Е.В. Бондаревой, мы выделили в компетентностях учителя функциональный, мотивационный, коммуникативный компоненты:

- функциональный – представляет собой систему приобретенных в вузе знаний: гуманитарных, естественнонаучных, общепрофессиональных, специальных и специализирующих дисциплин; навыков творческой деятельности специалиста – с учетом их глубины, объема, стиля мышления, норм этики, социальных функций;
- мотивационный – включает мотивы, цели, потребности, ценностные установки актуализации в профессиональной деятельности;
- рефлексивный – включает комплекс навыков самоконтроля, самоанализа, прогнозирования результатов своей деятельности;
- коммуникативный – включает способности налаживать межличностные отношения, формулировать мысли, доходчиво излагать информацию, осуществлять профессиональное взаимодействие [2,8].

Каждая группа компетенций может быть описана посредством выделения трех групп показателей: 1) знания, умения и навыки; 2) личностные качества и способности; 3) опыт деятельности, поведения и общения, содержание которых непосредственно вытекает из



Рисунок 1 – Компетентностная модель учителя физической культуры

государственного образовательного стандарта по конкретной специальности.

Разработанная модель представлена на рисунке 1.

С учетом всего вышесказанного необходимо сконструировать систему профессиональной

подготовки таким образом, чтобы был предусмотрен обязательный развивающий эффект образовательной среды, возможность приобретения студентами опыта творческой профессиональной деятельности и опыта конструктивного профессионального общения.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Хазова, С. А. Развитие конкурентоспособности специалистов по физической культуре и спорту в процессе профессиональной подготовки : монография / С. А. Хазова. – Майкоп, 2011. – 370 с.
2. Бондаренко, М. П. Модель формирования компетентности управленческой ... Методико-технологическое содержание компетентностного подхода, новые модели соревновательной дея-

- тельности : монография / М. П. Бондаренко. – М. : – 2012. – 256 с.
3. Мен, С. Компетенции инновационной деятельности в образовательных стандартах как основание проектирования образовательного процесса по подготовке менеджеров туризма / С. Мен // Теория и методика профессионального образования. – 2013, том 5. – № 4. – С. 61-66.
4. Сахарчук, Е. С. Профессионализация в туризме: к

вопросу о занятости и формировании компетенций / Е. С. Сахарчук // Современные проблемы сервиса и туризма. – 2011. – № 3. – С. 91-96.

5. Хазова, С. А. Поликультурная компетентность педагога [Электронный ресурс] : электронное научное издание (монография) / С. А. Хазова, Ф. Р. Хатит. – Майкоп : ЭлИТ, 2015. – ISBN 978-5-9906912-5-4
6. Маркова, А. К. Психология профессионализма / А. К. Маркова. – М. : 1996. – 278 с.
7. Шрам, В. П. Культура конкурентных взаимодействий как личностное качество конкурентоспособ-

ного специалиста / В. П. Шрам, И. В. Лебедева, С. А. Хазова // Вестник АГУ. Серия "Педагогика и психология". – Майкоп., Выпуск 4. – 2013. – С. – 168-175.

8. Иоакимиди, Ю. А. Педагогическая установка как профессиональная компетенция в структуре профессионально-педагогической направленности личности специалиста по физической культуре и спорту / Ю. А. Иоакимиди, Н. А. Корохова // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия «Педагогика и психология». – Майкоп : Изд-во АГУ. Вып. 2(178). – № 2. – 2016. – С. 118-125.

BIBLIOGRAPHY

1. Hazova, S. A. Development of the competitiveness of experts in physical training and sports in the process of training : Monograph / S. A. Hazova. – Maikop, 2011. – 370 p.
2. Bondarenko, M. P. The model of formation of competence management ... methodical and technological content of the competency approach, new models of competitive activities (monograph) / M. P. Bondarenko. – M. – 2012. – 256 p.
3. Man, C. Competencies innovation in educational standards as the basis of the design of the educational process for the preparation of managers of tourism / S. Myung // Theory and a vocational training. – 2013, Volume 5. – number 4. – S. 61-66.
4. Saharchuk, E. S. Professionalization in tourism: the issue of employment and formation of competencies / E. S. Saharchuk // Modern problems of service and

tourism. – 2011. – № 3. – S. 91-96.

5. Hazova, S. A. Multicultural competence of teachers [electronic resource]: electronic scientific edition (monograph) / S. A. Hazova, F. R. Hatita. – Maikop : elite, 2015. – ISBN 978-5-9906912-5-4
6. Markova, A. K. Psychology of professionalism / A. K. Markova. – M. : 1996. – 278 p.
7. Shram V.P., Culture competitive interactions as a personal quality competitive specialist / V. P. Shram, I. V. Lebedev, S. A. Hazova // Herald of ASU. A series of "Pedagogy and Psychology". – Maikop, Issue 4. – 2013. – S. 168-175.
8. Ioakimidi, Y. A. Educational setting as expertise in the structure of professional-pedagogical orientation of the person expert in physical training and sports /Y. A. Ioakimidi, N. A. Korohova // Herald of Adygeya State University. A series of "Pedagogy and Psychology". – Maikop : Publishing House of the ASU. Vol. 2 (178). № 2. – 2016. – S. 118-125.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Шрам Виктория Петровна (Shram Victoria Petrovna) – кандидат педагогических наук, доцент кафедры теоретических основ физического воспитания Института физической культуры и дзюдо Адыгейского государственного университета, e-mail: Shtokolova@mail.ru.

Иоакимиди Юлия Александровна (Ioakimidi Julia) – кандидат педагогических наук, доцент кафедры теоретических основ физического воспитания Института физической культуры и дзюдо Адыгейского государственного университета.

Коджешау Маджид Халидович (Kojasay Majid Halidovich) – кандидат педагогических наук, доцент кафедры спортивных игр Института физической культуры и дзюдо Адыгейского государственного университета.